

Утверждаю  
Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по организации самостоятельной работы студентов и**  
**проведению**  
**практических (семинарских) занятий**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Тренинг педагогического общения**  
(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01
направленность (профиль)	Начальное общее образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

## **Тема 1. Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения и форма повышения коммуникативной компетентности личности.**

### **Задания для семинарского занятия**

1. Значение общения в жизни человека.
2. Роль общения в профессиональной деятельности педагога.
3. Знакомство участников, обсуждение взаимных ожиданий от работы.
4. Характеристика социально-психологического тренинга.
5. Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения форма повышения профессионально-коммуникативной компетентности личности.
6. Виды тренингов: организация, содержание, формы, методы работы в тренинге.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения.
2. Организация тренинга коммуникативных умений и профессионально-педагогического общения.
3. Цели и задачи предстоящей работы, предполагаемые результаты.
4. Групповые правила.

## **Тема 2. Межличностное и педагогическое общение**

### **Задания для семинарского занятия**

1. Понятие общения. Общественные и межличностные отношения.
2. Типы межличностного общения.
3. Структура и функции общения.
4. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми: структура, предпосылки, стили, уровни и стороны общения, типы собеседников.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического общения. Диагностика стилей педагогического общения.

## **Тема 3. Педагогическое общение как обмен информацией**

### **Задания для семинарского занятия**

1. Коммуникация как акт общения: коммуникативные знания, умения, навыки, компетентность личности, фазы коммуникации, коммуникативный стиль, толерантность личности.
2. Средства коммуникации.
3. Невербальная система знаков в педагогическом общении. Пространственно-временная организация общения.
4. Визуальный контакт.
5. Особенности интерпретации невербального общения.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Вербальное общение.
2. Обратная связь. Говорение.
3. Публичное выступление.
4. Виды слушания. Ошибки слушания. Пассивное и активное слушание.
5. Умение устанавливать контакт и завершать педагогическое общение.

### **Тема 4. Педагогическое общение как взаимодействие**

#### **Задания для семинарского занятия**

1. Интерактивная сторона общения.
2. Место взаимодействия в структуре общения.
3. Типы взаимодействий: кооперация и конкуренция.
4. Конфликтное взаимодействие.
5. Способы разрешения конфликтов с детьми.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
2. Отработка навыков интерактивного общения и установления психологического контакта; упражнение на преодоление трудностей и развитие умения взаимодействовать в процессе педагогического общения.
3. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение.

### **Тема 5. Педагогическое общение как восприятие другого человека**

#### **Задания для семинарского занятия**

1. Перцептивная сторона общения.
2. Механизмы социальной перцепции в педагогическом общении.
3. Идентификация. Эмпатия. Децентрация. Рефлексия. Каузальная атрибуция.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Эффекты и явления социальной перцепции. Эффект установки. Эффект первичности и новизны. Эффект ореола.
2. Стереотипизация. Атракция.
3. Использование активных форм социально-психологического обучения в повышении точности межличностного восприятия.